

ПРИНЯТ
на заседании Педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2022



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОАУ
ДС «Золотой ключик»
И.С. Бельмесова

Приказ от 01.09.2022г. №
74/1 о/д

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
на 2022-2023 учебный год
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЯСНЕНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану МДОАУ ДС «Золотой ключик»
на 2022-2023 учебный год

Учебный план является нормативным документом МДОАУ Детский сад «Золотой ключик», устанавливающий объём учебного времени, отводимого на организованную образовательную деятельность.

Учебный план МДОАУ Детский сад «Золотой ключик», составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Основу образовательного процесса составляет основная образовательная программа дошкольного образования МДОАУ Детский сад «Золотой ключик», разработанная учреждением самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО.

В программе сформулированы основные цели и задачи, содержание образовательного процесса в ДОУ с детьми дошкольного возраста от 1,5 до 7(8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования: физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, художественно-эстетическому развитию, речевому развитию

Программа спроектирована с учетом особенностей образовательной организации, социокультурной ситуации развития, образовательных потребностей воспитанников и их родителей.

В структуре учебного плана выделяется *обязательная часть* и *часть, формируемая участниками образовательных отношений*.

Для достижения качества образовательной деятельности при реализации образовательных областей используются парциальные программы, методические пособия и развивающие технологии.

**Учебно-методическое обеспечение реализации
образовательной программы**

Социально-коммуникативное развитие	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96 с. 2. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики. Практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов. – М.: «Издательство Гном и Д», 2002. – 64 с. 3. Афонькина Ю.А. Организация деятельности Центра игровой поддержки ребёнка раннего возраста: конспекты игровых дней / Ю.А. Афонькина, Е.М. Омельченко. – Волгоград: Учитель, 2012. – 205 с. 4. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 72 с. 5. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 128 с. 6. Гражданское воспитание в ДОУ: планирование, разработки занятий и мероприятий / авт.-сост. Е.А. Позднякова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 148 с. 7. Духовно-нравственное воспитание детей в контексте ФГОС. – Оренбург: ГБУ РЦРО, 2015. – 158 с. 8. Козлова С.А. Я – человек. Программа социального развития ребёнка. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 48 с.
Ребёнок в семье и обществе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 128 с. 2. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 128 с.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию. – М.: Просвещение, 1997. – 128 с.
Формирование основ безопасности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста
Познавательное развитие	
Формирование элементарных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:

математических представлений	<p>Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 176 с.</p> <p>2. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. математика. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 91 с.</p>
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.
Ознакомление с предметным окружением	<p>1. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 80 с.</p> <p>2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с.</p> <p>Познание предметного мира. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. З.А. Ефанова. – Изд. 2-е перераб. – Волгоград: Учитель. – 125 с.</p>
Ознакомление с социальным окружением	<p>1. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М.: ЦГЛ, 2005. – 128 с.</p> <p>2. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. – М.: ЦГЛ, 2005. – 128 с.</p> <p>3. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 207 с.</p>
Ознакомление с миром природы	<p>1. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 144 с.</p> <p>2. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 48 с.</p> <p>3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средней и старшей групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1999. – 207 с.</p>
Речевое развитие	
Развитие речи	1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез,

	<p>2006. – 56 с.</p> <p>2. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению: программа-конспект. – СПб: «Детство-Пресс», 1999. – 188 с.</p> <p>2. Гербова В.В. Учусь говорить.: Метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга». – М.: Просвещение, 1999. – 159 с.</p> <p>3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с.</p> <p>4. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ // Авт.-сост. Аджиджи А.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 333 с.</p> <p>4. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие/ Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова. – М.: Школьная пресса, 2002. – 144 с.</p> <p>5. Жукова Н.С. Логопедия. Преодоление ОНР у дошкольников. – Екатеринбург: Издательство АРД, 1998. – 320 с.</p> <p>6. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребёнка в семье. Пособие для родителей и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 112 с.</p> <p>7. А.И. Максаков. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 64 с.</p> <p>8. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 152 с.</p> <p>9. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.: Владос, 2003. – 288 с.</p> <p>10. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 176 с.</p> <p>11. Обучение дошкольников пересказу. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 176 с.</p>
Художественно-эстетическое развитие	
Приобщение к искусству	<p>1. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным и декоративно-прикладным искусством. Программа дополнительного образования. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 168 с.</p> <p>2. Комарова Т.С., Антонова А.В. Программа</p>

	эстетического воспитания детей 2-7 лет. – М.: Педагогическое общество России 2002. – 128 с.
Изобразительная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Художественное творчество: комплексные занятия. Первая младшая группа / О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 142 с. 2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 120 с. 3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 112 с. 4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2007. – 208 с. 5. Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. – М.: Просвещение, 1999. – 160 с. 6. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 95 с.
Конструктивно-модельная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шайдурова Н.В. Развитие ребёнка в конструктивной деятельности. – М.: ТЦ «Сфера», 2008. – 128 с. 2. Комарова Л.Г. Строим из LEGO. – М.: Линка-Пресс, 2001. – 88 с.
Музыкальная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. – Санкт-Петербург: Композитор-Санкт-Петербург, 2016.
Физическое развитие	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<ol style="list-style-type: none"> 1. В.Г. Алямовская. Как воспитать здорового ребёнка. 2. Прищепа С.С. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2009. – 128 с.
Физическая культура	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. 2. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 80 с. 3. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 96 с. 4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1983. – 95 с.

- | | |
|--|--|
| | <p>5. Кожухова Н.Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 320 с.</p> <p>6. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: Младший возраст: Пособие для педагогов ДОУ. – М.: Владос, 2001. – 272 с.</p> <p>7. И.В. Чупаха, Е.З. Пужаева. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе. – М.: Илекса, Народное образование, 2006. – 400 с.</p> <p>8. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). – М.: Владос, 2003. – 128 с.</p> <p>9. Кудрявцев В.Т. Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст). – М.: Линка-Пресс, 2000. – 296 с.</p> |
|--|--|

Обязательная часть состоит из пяти образовательных областей и включает образовательную деятельность общеразвивающей направленности и включает в себя наименование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования, количество минут в течение дня и количество занятий в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная) включает в себя образовательную деятельность по реализации парциальных программ дошкольного образования, которые обеспечивают реализацию социального заказа на образовательные услуги, учитывают специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Парциальные программы, раскрывающие часть, формируемую участниками образовательных отношений

Парциальные программы, авторы	Основание выбора программы, описание парциальной образовательной программы	Возраст детей
Программа «Цветные ладошки», (авторский коллектив МДОАУ ДС «Золотой ключик»)	Парциальная образовательная программа соответствует потребностям и интересам детей, членов их семей, а также возможностям педагогического коллектива. Цель программы: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.	3-7 лет
Программа «Юный эколог» (авторский коллектив МДОАУ ДС «Золотой ключик»)	Парциальная образовательная программа соответствует потребностям и интересам детей, членов их семей, а также возможностям педагогического коллектива. Цель программы: познакомить дошкольников с живой и неживой природой; повысить экологическую культуру ребенка.	4-7 лет

Реализация образовательной деятельности предполагает обязательный учет возрастных возможностей и особенностей воспитанников, специфики и возможности образовательных областей, поэтому реализация части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана предполагается как часть обязательной части образовательной деятельности через расширение содержания образовательных областей, что отражено в объеме образовательной деятельности МДОАУ Детский сад «Золотой ключик».

В основе планирования занятий лежит комплексно-тематический принцип. Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе

Объем учебной нагрузки в течение недели, продолжительность образовательной деятельности, ее распределение в первой и второй половине дня определены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

МДОАУ ДС «Золотой ключик» работает в режиме пятидневной рабочей недели. Функционируют 11 групп с 12-часовым дневным пребыванием:

3 группы – вторая группа раннего возраста (1,5-3 года)

2 группы - вторая младшая группа – (3-4 года)

2 группы - средняя группа – (4-5 лет)

2 группы - старшая группа – (5-6 лет)

2 группы - подготовительная к школе группа – (6-7 лет)

Все группы укомплектованы в соответствии с возрастными нормами.

Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях «Санитарно – эпидемиологические правила к устройству.»

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) – 4 часа, в

старшей группе (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Во II группе раннего возраста 2 раза в неделю проводятся занятия по «*Познавательному развитию*», 2 раза в неделю – по «*Речевому развитию*», 2 занятия по «*Физическому развитию*», 2 занятия по музыке и 2 занятия в неделю по «*Художественно-эстетическому развитию*»: одно – по рисованию, одно – по лепке. Длительность организованной образовательной деятельности – 10 минут. Одно занятие – в первой половине дня, второе – во второй половине дня.

Во II младшей группе по разделу «*Познавательное развитие*» проводятся 3 вида организованной образовательной деятельности (занятия) в месяц; занятия по ознакомлению с предметным окружением чередуется с занятиями по ознакомлению с миром природы и с занятиями по формированию элементарных математических представлений. Занятия по физической культуре проводятся 3 раза в неделю. Рисование – 1 раз в неделю, лепка и аппликация – 1 раз в две недели, чередуясь. Длительность непосредственно образовательной деятельности (длительность занятия) составляет в данной возрастной группе 15 минут.

В средней группе по разделу «*Познавательное развитие*» проводятся 3 вида занятий в неделю: ознакомление с миром природы, ознакомление с предметным окружением чередуется с занятием по ознакомлению с социальным миром; еженедельно проводится занятие по формированию элементарных математических представлений. Рисование – 1 раз в неделю, лепка и аппликация – 1 раз в две недели, чередуясь. Длительность проведения непосредственно образовательной деятельности 20 минут.

В старшей группе по разделу «*Познавательное развитие*» проводятся 3 вида занятий в неделю: одно занятие по ознакомлению с миром природы и одно занятие по ознакомлению с предметным окружением; одно занятие по формированию элементарных математических представлений. Рисование – 2 раза в неделю, чередуются занятия по предметному рисованию, сюжетному и декоративному. Лепка и аппликация проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь. Длительность проведения непосредственно образовательной деятельности 25 минут. Два занятия

в старшей группе проводятся в первой половине дня, третье занятие – во второй половине дня.

В подготовительной к школе группе по разделу «*Познавательное развитие*» проводится 4 вида занятий в неделю: два занятия по формированию элементарных математических представлений; одно занятие по ознакомлению с предметным окружением и ознакомлению с миром природы; одно занятие по ознакомлению с социальным миром. Рисование – 2 раза в неделю, чередуются занятия по предметному рисованию, сюжетному и декоративному. Аппликация чередуется с лепкой через неделю. По разделу «*Физическое развитие*» проводится занятия физической культурой 3 раза в неделю, одно занятие круглогодично на участке.

Формирование основ безопасности, трудовое, нравственное воспитание, социализация, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, развитие познавательно-исследовательской деятельности, конструктивно-модельная деятельность планируются в режимных моментах, совместной деятельности педагога с детьми (проектной деятельности), самостоятельной деятельности детей, в совместной деятельности педагога, ребенка и родителей. Приобщение детей к художественной литературе осуществляется на занятиях по «*Речевому развитию*» и в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с детьми.

Формы работы с детьми, осуществляемые в МДОАУ ДС «Золотой ключик»:

- организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- совместная деятельность;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной

программы дошкольного образования.

Вариативная часть

В части, формируемой участниками образовательного процесса, учтены индивидуальный характер развития МДОАУ и приоритетное направление – физическое, социально-коммуникативное и речевое развитие детей. Обязательная часть реализуется через организованную образовательную деятельность, образовательную деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная) включает в себя образовательную деятельность по реализации парциальных программ дошкольного образования, которые обеспечивают реализацию социального заказа на образовательные услуги, учитывают специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

**Учебный план МДОАУ ДС «Золотой ключик»
на 2022-2023 учебный год**

Направления развития (образовательные области)	Образовательная деятельность	Объём времени				
		I мл. группа 2-3 года	II мл. группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Осуществляется в совместной и самостоятельной деятельности, при проведении режимных моментов				
	Формирование основ безопасности	Осуществляется в совместной и самостоятельной деятельности, при проведении режимных моментов				
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Осуществляется в совместной и самостоятельной деятельности, при проведении режимных моментов				
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	Парциальная программа «Безопасность»	-	Осуществляется в совместной и самостоятельной деятельности, при проведении режимных моментов			
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю 10 мин	1 раз в неделю 15 мин	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 25 мин	2 раза в неделю 60 мин
	Ознакомление с миром природы	1 раз в 2 недели 10 мин	1 раз в 2 недели 15 мин	1 раз в 2 недели 20 мин	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
	Ознакомление с окружающим миром	1 раз в 2 недели 10 мин	1 раз в 2 недели 15 мин	1 раз в 2 недели 20 мин	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
	Ознакомление с социальным миром	Осуществляется в совместной и самостоятельной деятельности, при проведении режимных моментов				1 раз в неделю 30 мин
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Осуществляется в совместной и самостоятельной деятельности, при проведении режимных моментов				
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.					
	Парциальная программа «Оренбуржье моё родное»	-	-	Осуществляется в совместной и самостоятельной деятельности, при проведении режимных моментов		
	Парциальная программа «Ребёнок в мире профессий»	Осуществляется в совместной и самостоятельной деятельности, при проведении режимных моментов				

Речевое развитие	Развитие речи	2 раза в неделю 20 мин	1 раз в неделю 15 мин	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
	Чтение художественной литературы	Осуществляется в совместной и самостоятельной деятельности, при проведении режимных моментов				

Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	рисование	1 раз в неделю 10 мин	1 раз в неделю 15 мин	1 раз в неделю 20 мин	2 раза в неделю 50 мин	2 раза в неделю 60 мин
		лепка	1 раз в неделю 10 мин	1 раз в 2 недели 15 мин	1 раз в 2 недели 20 мин	1 раз в 2 недели 25 мин	1 раз в 2 недели 30 мин
		аппликация	-	1 раз в 2 недели 15 мин	1 раз в 2 недели 20 мин	1 раз в 2 недели 25 мин	1 раз в 2 недели 30 мин
	Конструктивно- модельная деятельность	Осуществляется в совместной и самостоятельной деятельности, при проведении режимных моментов					
	Музыкальная деятельность	2 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 30 мин	2 раза в неделю 40 мин	2 раза в неделю 50 мин	2 раза в неделю 60 мин	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Осуществляется в совместной и самостоятельной деятельности, при проведении режимных моментов				
	Физическая культура (в помещении)		2 раза в неделю 20 мин	3 раза в неделю 45 мин	3 раза в неделю 60 мин	2 раза в неделю 50 мин	2 раза в неделю 60 мин
	Физическая культура (на прогулке)		-	-	-	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Парциальная программа «Здоровье»		Осуществляется в совместной и самостоятельной деятельности, при проведении режимных моментов				
Итого			10	10	10	13	14

Расписание организованной образовательной деятельности

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа раннего возраста (1,5-2 года) №8 Алиева А.Б.	1. Развитие речи 9.00-9.10 2. Физическая культура в помещении 15.30-15.40	1. Сенсорное развитие 9.00-9.10 2. Музыка 15.30-15.40	1. Ознакомление с окружающим миром/Мир природы 9.00-9.10 2. Лепка 15.30-15.40	1. Физическая культура в помещении 9.00-9.10 2. Музыка 15.30-15.40	1. Развитие речи 9.00-9.10 2. Рисование 15.30-15.40
I младшая группа (2-3 года) №10 Алиева А.Б.	1. Развитие речи 9.00-9.10 2. Музыка 15.30-15.40	1. Рисование 9.00-9.10 2. Физическая культура в помещении 15.30-15.40	1. Ознакомление с окружающим миром/Мир природы 9.00-9.10 2. Музыка 15.30-15.40	1. Развитие речи 9.00-9.10 2. Физическая культура в помещении 15.30-15.40	1. Лепка 9.00-9.10 2. Сенсорное развитие 15.30-15.40
I младшая группа (2-3 года) №5 Жакупова А.И.	1. Развитие речи 9.00-9.10 2. Физическая культура в помещении 15.50-16.00	1. Музыка 9.00-9.10 2. Сенсорное развитие 15.30-15.40	1. Ознакомление с окружающим миром/Мир природы 9.00-9.10 2. Музыка 15.50-16.00	1. Рисование 9.00-9.10 2. Физическая культура в помещении 15.30-15.40	1. Развитие речи 9.00-9.10 2. Лепка 15.30-15.40
II младшая (3-4 года) №2 Волкова Н.М. Дегтяренко Н.Г.	1. Ознакомление с предметным миром/Мир природы 9.00-9.15 2. Физическая культура в помещении 9.30-9.45	1. ФЭМП 9.00-9.15 2. Музыка 16.10-16.25	1. Развитие речи 9.00-9.15 2. Физическая культура в помещении 9.30-9.45	1. Рисование 9.00-9.15 2. Музыка 15.50-16.05	1. Лепка/аппликация 9.00-9.15 2. Физическая культура в помещении 9.30-9.45
II младшая (3-4 года) №9 Мамбаева Г.Н. Салова Г.Н.	1. Ознакомление с предметным миром/Мир природы 9.00-9.15 2. Музыка 16.15-16.30	1. Развитие речи 9.00-9.15 2. Физическая культура в помещении 9.30-9.45	1. Рисование 9.00-9.15 2. Музыка 16.15-16.30	1. ФЭМП 9.00-9.15 2. Физическая культура в помещении 9.30-9.45	1. Лепка/аппликация 9.00-9.15 2. Физическая культура в помещении 15.45-16.00
Средняя (4-5 лет) №3 Шингина Ю.А.	1. Физическая культура в помещении 9.00-9.20 2. Ознакомление с окружающим миром/Мир природы 9.30-9.50	1. Музыка 9.20-9.40 2. Рисование 9.50-10.10	1. Физическая культура в помещении 9.00-9.20 2. ФЭМП 9.30-9.50	1. Физическая культура в помещении 9.00-9.20 2. Развитие речи 9.30-9.50	1. Музыка 9.20-9.40 2. Лепка/аппликация 15.50-16.10
Средняя (4-5 лет) №11 Ремхе Л.А. Сеидова В.В.	1. Музыка 9.20-9.40 2. Рисование 15.50-16.10	1. Физическая культура в помещении 9.00-9.20 2. Развитие речи 9.30-9.50	1. Музыка 9.00-9.20 2. Лепка/аппликация 9.30-9.50	1. ФЭМП 9.20-9.40 2. Физическая культура в помещении 15.45-16.10	1. Физическая культура в помещении 9.00-9.20 2. Ознакомление с окружающим миром/Мир природы 9.30-9.50

Старшая (5-6 лет) №1 Акназарова Е.А. Калмыкова Т.Е.	1. Развитие речи 9.00-9.25 2. Музыка 9.50-10.15 3. Рисование 15.50-16.15	1. ФЭМП 9.00-9.25 2. Физическая культура в помещении 9.50-10.15 3. Ознакомление с миром природы 15.50-16.15	1. Подготовка к обучению грамоте 9.00-9.25 2. Музыка 9.50-10.15	1. Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.25 2. Рисование 9.35-10.00 3. Физическая культура на прогулке 11.00-11.25	1. Лепка/аппликация 9.00-9.25 2. Физическая культура в помещении 9.50-10.15
Старшая (5-6 лет) №4 Егорова С.П. Рустямова С.В.	1. Развитие речи 9.00-9.25 2. Физическая культура в помещении 9.55-10.20 3. Рисование 15.50-16.15	1. ФЭМП 9.00-9.25 2. Музыка 9.50-10.15	1. Подготовка к обучению грамоте 9.00-9.25 2. Физическая культура в помещении 9.55-10.20 3. Рисование 15.50-16.15	1. Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.25 2. Лепка/аппликация 9.35-10.00 3. Физическая культура на прогулке 11.00-11.25	1. Ознакомление с миром природы 9.00-9.25 2. Музыка 9.50- 10.15
Подготовительная (6-7 лет) №7. Ярмухаметова Г.Х. Мулдагильдинова К.Б	1. Развитие речи 9.00-9.30 2. Рисование 9.40-10.10 3. Физическая культура в помещении 15.45-16.15	1. ФЭМП 9.00-9.30 2. Лепка/аппликация 9.40-10.10 3. Музыка 10.25-10.55	1. Подготовка к обучению грамоте 9.00-9.30 2. Ознакомление с социальным миром 9.40-10.10 3. Физическая культура на прогулке 11.00-11.30	1. ФЭМП 9.00-9.30 2. Физическая культура в помещении 9.55-10.25	1. Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.30 2. Рисование 9.40-10.10 3. Музыка 10.25-10.55
Подготовительная (6-7 лет) №6 Емельянова О.А. Кульманова Ю.С.	1. Развитие речи 9.00-9.30 2. Рисование 9.40-10.10 3. Музыка 10.25-10.55	1. ФЭМП 9.00-9.30 2. Лепка/аппликация 9.40-10.10 3. Физическая культура в помещении 15.45-16.15	1. Обучение грамоте 9.00- 9.30 2. Ознакомление с социальным миром 9.40-10.10 3. Музыка 10.25-10.55	1. ФЭМП 9.00-9.30 2. Физическая культура в помещении 10.30-11.00	1. Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.30 2. Рисование 9.40-10.10 3. Физическая культура на прогулке 11.00-11.30

Режим дня на тёплый период времени

Компоненты распорядка	Группы общеразвивающей направленности для детей					
	1,5-2 лет	2-3 лет	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приём и осмотр детей	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30
Самостоятельная деятельность детей, прогулка	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.00
Утренняя гимнастика на открытом воздухе (для детей 3-7 лет)	8.00-8.04	8.00-8.05	8.00-8.06	8.20-8.27	8.20-8.30	8.20-8.32
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	8.04-8.30	8.05-8.30	8.06-8.30	8.27-8.40	8.30-8.40	8.32-8.45
Завтрак	8.30-8.45	8.30-8.45	8.30-8.45	8.40-8.55	8.40-8.55	8.45-8.55
ООД, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	8.45-9.10	8.45-9.10	8.45-9.10	8.55-9.20	8.55-9.15	8.55-9.15
Прогулка	9.10-11.30	9.10-11.30	9.10-11.40	9.10-11.45	9.15-12.00	9.15-12.05
Самостоятельная деятельность детей (игры)			10.50-11.40	10.45-11.45	11.30-12.00	11.35-12.05
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.30-11.50	11.30-11.50	11.40-12.10	11.45-12.15	12.00-12.25	12.05-12.30
Обед	11.50-12.10	11.50-12.10	12.10-12.30	12.15-12.35	12.25-12.45	12.30-12.50
Подготовка ко сну	12.10-12.20	12.10-12.20	12.30-12.40	12.35-12.45	12.45-13.00	12.50-13.00
Сон	11.50-15.00	11.50-15.00	12.40-15.00	12.45-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
ООД, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00
Прогулка	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.10	16.00-17.10	16.00-17.10	16.00-17.10
Самостоятельная деятельность детей	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.10	16.30-17.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	17.00-17.10	17.00-17.10	17.00-17.10	17.00-17.10	17.10-17.20	17.10-17.20
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к ужину	17.10-17.20	17.10-17.20	17.10-17.20	17.10-17.20	17.20-17.30	17.20-17.30
Ужин	17.20-17.30	17.20-17.30	17.20-17.30	17.20-17.30	17.30-17.40	17.30-17.40
Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.40-19.00	17.40-19.00

Режим дня на холодный период времени

Компоненты распорядка	Группы общеразвивающей направленности для детей					
	1,5-2 лет	2-3 лет	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приём и осмотр детей	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	7.30-8.00	7.30-8.00	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.00-8.04	8.00-8.05	8.20-8.25	8.20-8.25	8.20-8.30	8.20-8.30
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена). Подготовка к завтраку	8.04-8.10	8.05-8.10	8.25-8.30	8.25-8.30	8.30-8.35	8.30-8.40
Завтрак	8.10-8.20	8.10-8.20	8.20-8.40	8.25-8.40	8.35-8.55	8.40-8.55
Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к ООД)	8.20-9.00	8.20-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.50	9.00-10.10	9.00-10.35	9.00-11.00
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	9.10-9.50	9.10-9.50	9.50-10.00	9.20-10.10 (10-25 мин)	9.25-10.35 (10-35 мин)	10.10-10.20
Второй завтрак	9.50-10.00	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.10	10.00-10.10	10.20-10.30
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к прогулке	10.00-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20	10.10-10.20	10.35-10.45	11.00-11.10
Прогулка	10.10-11.20	10.10-11.20	10.20-11.50	10.20-11.55	10.45-12.10	11.10-12.20
Самостоятельная деятельность детей (игры)	11.00-11.20	11.00-11.20	11.30-11.50	11.30-11.55	11.45-12.10	11.50-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к обеду	11.20-11.40	11.20-11.40	11.50-12.05	11.55-12.10	12.10-12.25	12.20-12.30
Обед	11.40-12.00	11.45-12.05	12.05-12.30	12.10-12.35	12.25-12.45	12.30-12.50
Подготовка ко сну	12.00-12.10	12.05-12.10	12.30-12.40	12.35-12.45	12.45-13.00	12.50-13.00
Сон	12.10-15.00	12.10-15.00	12.40-15.00	12.45-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Самостоятельная деятельность детей (личная гигиена), подготовка к полднику	15.10-15.20	15.10-15.20	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Полдник	15.20-15.30	15.20-15.30	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.45
ООД, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	15.30-16.00	15.30-16.00	15.50-16.30	15.50-16.30	15.50-16.30	15.45-16.25
Прогулка	16.00-17.00	16.00-17.00	16.30-17.10	16.30-17.10	16.30-17.10	16.25-17.10
Самостоятельная деятельность детей	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.10	16.30-17.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	17.00-17.10	17.00-17.10	17.00-17.10	17.00-17.10	17.10-17.20	17.10-17.20
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к ужину	17.10-17.20	17.10-17.20	17.10-17.25	17.10-17.20	17.20-17.30	17.20-17.30
Ужин	17.20-17.30	17.20-17.30	17.25-17.35	17.25-17.35	17.30-17.40	17.30-17.40
Самостоятельная деятельность детей (игры), уход детей домой.	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.40-19.00	17.40-19.00
Прогулка	17.40-18.30	17.40-18.30	17.40-18.30	17.40-18.30	17.50-18.40	17.50-18.40

